

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Kasvatus- ja opetuslautakunta vastaa varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja lasten perusopetuksen järjestämisestä sekä oppivelvollisuuslain mukaisesta asuinkunnan ohjaus- ja valvontatehtävästä. Lautakunta vastaa kaupungin koulutuspolitiikan suuntaviivojen määrittelystä ja ohjauksesta palvelukokonaisuuksiensa osalta. Lisäksi sillä on vastuu yksityisen varhaiskasvatuksen valvonnasta ja ohjauksesta.

Lautakunnan alainen toiminta koostuu kahdesta palvelukokonaisuudesta, jotka ovat varhaiskasvatus ja esiopetus sekä perusopetus. Lisäksi lautakunnan toimintaan kuuluu sivistyspalveluihin kuuluvan yhteisö- ja kehittämispalvelujen toiminnasta palveluverkkosuunnittelu.

Kasvatus- ja opetuspalvelut ovat kunnalle lainsäädännössä määriteltyjä tehtäviä. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sekä perusopetuksen lainsäädäntö määrittelee pääasiassa palvelujen järjestämistavan.

Toimintaympäristön muutokset

Kasvatuksen ja opetuksen palvelut muodostavat merkittävän osan tamperelaisten lasten, nuorten ja perheiden arkea. Julkisen talouden haasteiden jatkuessa korostuu palveluiden laadun, vaikuttavuuden ja saavutettavuuden merkitys lasten ja nuorten oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisessa. Turvalliset kasvu- ja oppimisympäristöt tukevat hyvinvointia, oppimista sekä yhdenvertaisia mahdollisuuksia rakentaa luottavaista suhdettaan tulevaisuuteen yhdessä muiden kanssa.

Lasten määrän kasvu on tasaantunut aikaisemmista vuosista, mikä vaikuttaa palvelutarpeiden ja palveluverkon kehittämiseen. Väestön monimuotoistuminen lisää kuitenkin tarvetta huomioida entistä paremmin lasten, nuorten ja perheiden erilaiset taustat ja tarpeet sekä vahvistaa yhdenvertaisia oppimisen mahdollisuuksia.

Kasvatus- ja opetuspalveluiden toiminnan ytimen muodostaa edelleen lasten ja nuorten perustaitojen vahvistaminen. Niiden merkitys korostuu toimintaympäristössä, jossa lasten ja nuorten valmiuksia jatkuvaan oppimiseen sekä muuttuvan yhteiskunnan edellyttämiä tietoja ja taitoja tulee kehittää entistä pitkäjänteisemmin. Oppijoiden taustojen monimuotoistuesssa korostuvat kielellisen osaamisen vahvistaminen sekä yhdenvertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja osallisuuteen. Esiopetuksessa ja perusopetuksessa liikunnallisen elämäntavan vahvistaminen osaksi jokaisen lapsen ja nuoren arkea siirtää toimintakulttuurin muutosta kohti aktiivisempaa elämäntapaa sekä tukee oppimista, hyvinvointia, toimintakykyä ja yhteisöllisyyttä.

Laadukkaan ja saavutettavan varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen palveluverkon kehittäminen tukee kaupungin elinvoimaa sekä lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointia. Kasvatus- ja opetuspalveluilla on keskeinen rooli hyvinvointierojen kaventamisessa, osallisuuden vahvistamisessa sekä tulevaisuuden osaamisen rakentamisessa. Kasvatuksen ja opetuksen hyvinvointia tukevaan toimintakulttuuriin tehtävät panostukset ovat investointeja lasten ja nuorten tulevaisuuteen, kaupungin elinvoimaan sekä kestävään hyvinvointiin.

Toiminnan tavoitteet

Vuoden 2027 talousarvio ja sen sisältämät vuosittaiset sitovat toiminnan tavoitteet perustuvat Tampereen strategiaan ja sen pohjana olevaan Ilmari Nurmisen pormestariohjelmään. Kasvatus- ja opetuslautakunnalle kohdistuu vuonna 2027 yhteensä 11 sitovaa toiminnan tavoitetta.

Talousarviotavoitteille on asetettu arviointikriteerit, joiden perusteella tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja niitä raportoidaan. Arviointikriteerit esitetään talousarvion liiteosassa olevassa taulukossa.

STRATEGIAN VALTUUSTOKAUDEN TAVOITE	TAVOITTEEN NUMERO	TALOUSARVIOTAVOITE 2027
Turvallisuus ja turvallisuuden tunne ovat vahvistuneet	6	Esiopetuksen oppilaiden ja 1.–9.-luokkalaisten kokemus kiusaamisesta on vähentynyt edelliseen vuoteen verrattuna
	7	Lasten ja nuorten uinninopetusta on vahvistettu
Liikunta ja kulttuuri on tullut osaksi yhä useamman arkea	9	Esi- ja perusopetuksessa on vahvistettu liikunnallista elämäntapaa osana koulupäivää.
	11	5. ja 8.-luokkalaisten fyysinen toimintakyky on vahvistunut edelliseen vuoteen verrattuna
Lasten ja nuorten koulumotivaatio on kasvanut ja oppimistulokset parantuneet	14	2., 7. ja 9. -luokkalaisten oppimistulokset ovat parantuneet edelliseen vuoteen verrattuna
	16	Vieraskielisten oppilaiden suomen kielen osaaminen on vahvistunut edelliseen vuoteen verrattuna
	17	Lasten ja nuorten lukutaitoa on vahvistettu
Oppimistulosten alueelliset erot ovat kaventuneet	20	Tasa-arvorahoituksen alueellisella kohdennuksella on vahvistettu kasvatuksen ja opetuksen alueellista yhdenvertaisuutta
Henkilöstön hyvinvointi ja uudistumiskyky ovat vahvistuneet	51	Työntekijäkokemus on pysynyt ennallaan tai parantunut
	52	Varhaiskasvatuksen henkilöstörakenteen muutos on edistynyt.
Talous on tasapainossa	58	Valtuuston hyväksymä talouden tasapaino-ohjelma on edennyt suunnitellusti

Talous

Talousarviossa on varauduttu kunta-alan palkkaratkaisun kustannusvaikutuksiin (8,1 milj. euroa) sekä uusien ja peruskorjattujen tilojen vuokrakustannuksiin (3,9 milj. euroa). Varhaiskasvatuksen arvioitua pienemmän palvelutarpeen vuoksi talousarviopohjan menoja on vähennetty (4,0 milj. euroa). Talousarvio sisältää palvelutarpeiden kasvusta ja kustannustason noususta aiheutuvia lisäyksiä (4,4 milj. euroa) sekä toiminnan tehostamis- ja sopeuttamistoimenpiteitä (4,2 milj. euroa). Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa merkittävimmät lisäykset liittyvät laskennallisten lasten määrän muutoksiin, henkilöstörakenteen uudistamiseen ja johtajuusrakenteiden vahvistamiseen sekä yksityisen varhaiskasvatuksen kustannuksiin. Perusopetuksen merkittävimmät lisäykset kohdistuvat valmistavan opetuksen palvelutarpeen kasvuun ja alueellisesti vaihtelevan oppilasmäärän aiheuttamiin kustannuksiin sekä oppilaskohtaisen tuen vahvistamiseen. Talousarvioesitys sisältää aiemmin päätetyn talousohjelman ja yhteistoimintaneuvottelujen toimenpiteiden säästöt vuodelle 2027. Uudet talouden sopeutustoimenpiteet liittyvät mm. opetusryhmien muodostamiseen, vuosiviikkotuntien vähentämiseen yhdellä tunnilla sekä ateria- ja kalustohankintojen tehostamiseen. Talousarviossa perusopetuksen ryhmäkoot säilyvät ennallaan. Lautakunnan nettomenojen kasvu on 7,8 milj. euroa (+1,8 %) kuluvan vuoden muutettuun talousarvioon verrattuna.

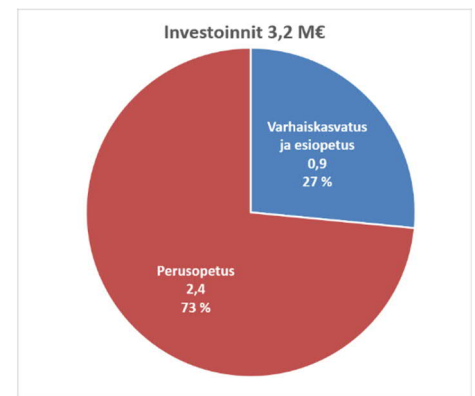
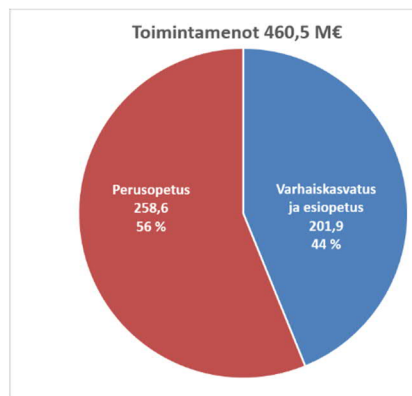
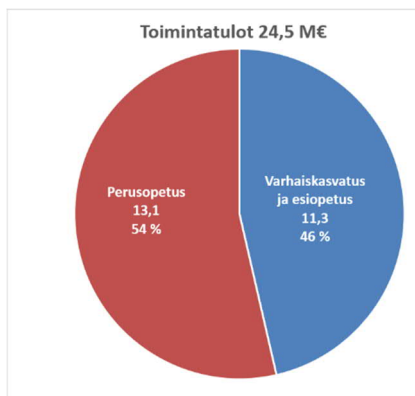
Tuloslaskelma (1 000 euroa)	TP 2025	Muutettu TA 2026	TA 2027
Toimintatulot			
Myyntitulot	7 958	6 815	6 911
Maksutulot	10 971	11 050	11 158
Tuet ja avustukset	7 070	6 957	6 178
Vuokratulot	0	0	0
Muut toimintatulot	386	199	210
Toimintatulot yhteensä	26 384	25 021	24 457
Toimintamenot			
Henkilöstömenot	-231 057	-244 390	-248 404
Palvelujen ostot	-103 834	-108 757	-108 338
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-6 180	-7 944	-7 509
Avustukset	-9 860	-10 213	-9 682
Vuokramenot	-76 796	-81 727	-86 317
Muut toimintamenot	-211	-291	-265
Toimintamenot yhteensä	-427 939	-453 321	-460 515
Toimintakate	-401 554	-428 300	-436 058
Rahoitustulot ja -menot	23	0	0
Poistot ja arvonalentumiset	-2 661	-2 993	-2 500
Tilikauden tulos	-404 193	-431 293	-438 558

Investoinnit (1 000 euroa)	TP 2025	Muutettu TA 2026	TA 2027
Investointimenot	-1 743	-3 517	-3 246

Sitovat erät

Käyttötalous (1 000 euroa)	Toiminta- tulot	Toiminta- menot	Toiminta- kate
Kasvatus- ja opetuslautakunta	24 457	-460 515	-436 058

Investoinnit (1 000 euroa)	Investointi- menot	Rahoitus- osuudet	Netto- investoinnit
Kasvatus- ja opetuslautakunta	-3 246	0	-3 246



Varhaiskasvatus ja esiopetus

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen palvelukokonaisuuteen kuuluvat kunnallinen ja yksityinen varhaiskasvatus ja esiopetus sekä lakisääteinen kotihoidontuki. Kunnan tulee järjestää varhaiskasvatustilain mukaista varhaiskasvatusta sekä perusopetustilain mukaista esiopetusta kaikille sitä tarvitseville lapsille. Kunnallisena palveluna varhaiskasvatusta järjestetään päiväkotihoidona, perhepäivähoitona ja avoimena varhaiskasvatuksena. Lisäksi järjestetään esiopetuksen jälkeistä varhaiskasvatusta ja erityistä hoitoa ja opetusta tarvitsevien lasten yksikön (ERHO) palvelua. Yksityisen varhaiskasvatuksen tuottamisen vaihtoehdot ovat ostopalvelu, palveluseteli sekä yksityisen hoidon tuki ja kuntalisä. Palvelusetelipäivähoidon osuus kasvaa suhteessa kokonaistuotantoon, kun kaksi uutta palvelusetelipäiväkotia avautuu.

Toiminnan painopisteet ja keskeiset muutokset

Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma ja esiopetuksen opetussuunnitelma ovat päivitetty ja astuneet voimaan 1.8.2026. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen on muuttunut lakisääteiseksi velvoitteeksi esiopetuksessa. Pidennetystä oppivelvollisuudesta on siirrytty varhennettuun oppivelvollisuuteen. Oppimisen tuen uudistus jatkuu. Yhdenvertaisuutta edistävillä toimenpiteillä vahvistetaan ja monipuolistetaan lapsille tarjottua tukea. Tukea tarjotaan ensisijaisesti lähipalveluna. Alueellista palvelua ovat esiopetuksen erityisryhmät, joita on toimintavuonna 2026–2027 yhteensä kahdeksan ja kaupunkitasoisesti palvelee yksi varhaiskasvatuksen erityisryhmä. Erityisryhmissä on 6–8 lasta ja toiminta edellyttää poikkeuksellisen vahvan, asetukset ylittävän henkilöstörakenteen. Tämä tuottaa kustannusvaikutuksia.

Varhaiskasvatustilain mukaisen rakenteellisen tuen toteuttaminen edellyttää ryhmäkoon pienentämisen mahdollisuutta ja/tai lisähenkilöstön palkkaamista. Lasten tuen laadukas toteuttaminen ja monikulttuuristen lasten määrän kasvu lisää avustajien, erityis- ja S2-opettajien tarvetta.

Varhaiskasvatustilain toimintasuunnitelman painopistealue on ympäristö- ja kestävyyskasvatus, jota kehitetään kansallisen Valssi-laadunarviointiprosessin mukaisesti. Lisäksi yksiköillä on vähintään yksi valinnainen painopiste. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman painopistealueet ovat lukutaitotyön ja monilukutaidon, liikunnallisen elämäntavan sekä luontosuhteen vahvistaminen.

Asiakaspalvelua kehitetään osana asiointikanavien uudistamisprojektia. Tavoitteena mahdollistaa asiakkaiden omaehtoinen asiointi tekoälyavusteisesti, eri kielillä sekä virka-aikojen ulkopuolella. Systemaattista tiedolla johtamista kehitetään luomalla kokoava tiedonhallinta-alusta. Jatketaan varhaiskasvatuksen sosionomin ja opettajan tutkintoihin johtavia tilaustutkintokoulutuksia toimenpiteenä tulevalle henkilöstörakenteen muutokselle. Toteutetaan Lukeva Tampere -ohjelman mukaisia toimenpiteitä lukutaidon vahvistamiseksi. Toimipaikkakohtaiset tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat ovat selvitysvaiheessa. Liikunnallista elämäntapaa vahvistetaan rakenteiden, toimintaympäristöjen ja pedagogiikan kautta.

Varhaiskasvatusyksikön johtajien ja apulaisjohtajien työhyvinvointia edistetään toteuttamalla varhaiskasvatuksen johtamisen ja työhyvinvoinnin pitkän tähtäimen suunnitelmaa. Johtamisrakenteiden uudistamistyö (2024–2028) etenee. Talousarvio mahdollistaa kolmen henkilötövuoden lisäyksen johtajissa vuonna 2027. Henkilöstön työhyvinvoinnin edistämisen toimenpiteet kirjataan yksikkökohtaisesti toimintasuunnitelmiin sekä henkilöstösuunnitelmaan. Yhteistoimintaneuvottelujen seurauksena palveluryhmässä on vuonna 2027 14 henkilötövuotta vähemmän.

Palveluverkkoa koskevat asiat:

- Yksityisen varhaiskasvatuksen palvelusetelitoimintaa vahvistetaan Kalevan (08/27) ja Tohlopinrannan (01/27) alueilla.
- Aleksanterin koulutalon perusparannus valmistuu ja otetaan käyttöön 08/2027. Tämän myötä Eteläpuiston päiväkodin käyttö väistötilana päättyy ja luovutaan Koulukadun päiväkodista.
- Tohlopin päiväkodista luovutaan kesällä 2027 ja toiminta siirtyy Piiriniityn siirtokelpoiseen päiväkotiin.
- Metsäniityn päiväkodin vanhan osan perusparannus käynnistyy kesällä 2027 ja sen osan toiminta siirtyy Sairaalakadulle väistöön.
- Turtolan uuden päiväkodin käyttöönotto on 08/2027.
- Koiviston koulun perusparannus käynnistyy ja esioppilaat siirtyvät Koivistontie 31:een väistöön (ent. Tredun tilat)

Palvelujen toimintamenot

Palvelu	Toimintamenot*, 1 000 euroa	Suoritemäärä	Yksikkökustannus, euroa/ laskennallinen lapsi**
Päiväkotihoido	133 948	8 500	15 759
Palvelusetelipäivähoito***	28 314	2 550	11 104
Esiopetus	14 765	1 900	7 771
Muu varhaiskasvatus	11 468	1 950	5 881
Kotihoidontuki	8 106	2 850	2 844
Yksityisen hoidon tuki	2 295		
Ostopalvelupäivähoito ja -esiopetus	1 975		
Perhepäivähoito	1 061		
Yhteensä	201 934		

* Palvelujen toimintamenot ovat laskennallisia ja ne tarkentuvat vuosisuunnitelmaan. Sisältää Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen palveluryhmälle kohdistetut Sivistyspalvelujen yhteiset erät, yht. 1,2 milj. euroa.

** Laskennallisten lasten määrässä on huomioitu lasten ikärakenne ja muut hoitoisuuteen vaikuttavat tekijät kertoimien avulla.

*** Palvelusetelipäivähoidon ja kunnallisen päiväkotitoiminnan yksikkökustannuksia ei voi verrata keskenään, koska palvelusetelin kustannukset ovat kunnalle nettokustannuksia (asiakasmaksu tuottajalle) ja kunnallisen päiväkotitoiminnan kustannukset ovat bruttokustannuksia. Palvelusetelin arvon laskentaperusteet on määriteltä yhteistyössä seutukuntien kanssa. Palvelusetelitoiminnan kustannukset eivät sisällä kaikkia kunnan järjestämisvastuusta aiheutuvia kuluja: esim. kaupungin yleishallinto-, erityisopettajapalvelut ja hankkeet, valvonta ja ohjaus sekä täydennyskoulutukset.

Talous

Käyttötalous (1 000 euroa)	TA 2026	TA 2027
Toimintatulot	10 890	11 348
Toimintamenot	-200 288	-201 934
Toimintakate	-189 399	-190 586
 Investoinnit (1 000 euroa)	 TA 2026	 TA 2027
Investointimenot	-578	-861

Perusopetus

Perusopetus vastaa perusopetuslain mukaisen opetuksen järjestämisestä, opetuksen kehittämisestä sekä oppilaiden kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin edistämisestä. Perusopetuksen tehtävänä on turvata kaikille oppilaille yhdenvertainen koulutuksellinen perusta ja jatko-opintokelpoisuus. Palvelukokonaisuuteen kuuluvat perusopetus, perusopetukseen valmistava opetus, sairaalaopetus sekä koululaisten iltapäivätoiminta. Opetusta järjestetään suomen ja ruotsin kielellä ja lisäksi Tampereella annetaan laajamittaista kaksikielistä opetusta, kohdekielinä englanti ja ranska.

Toiminnan painopisteet ja keskeiset muutokset

Perusopetuksen oppilasmäärän arvioidaan kokonaisuutena pysyvän vakaana, mutta alueelliset erot kasvavat väestökehityksen, muuttoliikkeen ja vieraskielisen väestön kasvun seurauksena. Toiminnan painopisteenä on laadukkaan perustoiminnan toteuttaminen sekä oppimisen edellytysten turvaaminen kaikille oppilaille. Tavoitteena on, että oppilaat saavat tarvitsemansa tuen mahdollisimman varhain ja ensisijaisesti omassa lähikoulussaan.

Lukuvuoden 2026–2027 alussa voimaan tulleet perusopetuslain muutokset sekä opetussuunnitelman perusteiden uudistukset vaikuttavat perusopetuksen toimintaympäristöön. Muutokset vahvistavat liikunnallisen elämäntavan edistämistä osana koulun toimintakulttuuria, tarkentavat oppimisen tuen järjestämistä, ottavat käyttöön varhennetun oppivelvollisuuden käsitteen sekä vahvistavat opetuskielen tukea ja valmistavan opetuksen jatkumoa. Muutokset korostavat yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja oppimisen varhaista tukemista.

Vuonna 2027 perusopetuksen keskeisiä kehittämiskohteita ovat oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistuksen toimeenpanon jatkaminen, perustaitojen ja oppimistulosten vahvistaminen, turvallisen koulukulttuurin edistäminen sekä oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen. Lisäksi vahvistetaan luontoyhteyttä hyödyntämällä lähiluontoa oppimisympäristönä. Koulujen toimintakulttuuria kehitetään vahvistamalla yhteisopettajuutta, pedagogista yhteistyötä ja henkilöstön osaamista.

Oppimisen tuen uudistuksella vahvistetaan oppilaiden mahdollisuuksia saada tarvitsemansa tuki osana koulun arkea. Painopisteinä ovat varhainen tuki, ryhmämuotoiset tukitoimet sekä opetuskielen tuen vahvistaminen. Monikielisten oppilaiden oppimista tuetaan kielitietoisella opetuksella, joustavilla opetusjärjestelyillä ja tarkoituksenmukaisilla tukimuodoilla. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden opetuskielen taitoa sekä sujuvoittaa siirtymistä suomi toisena kielenä -oppimäärästä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään silloin, kun kielitaito sen mahdollistaa. Tampereen kaupunki toteuttaa opetushallituksen valtionavustuksella opetussuunnitelmauudistuksen käyttöönottoa ja kielitietoisien toimintakulttuurin vahvistamista.

Tampereella vahvistetaan oppilaiden liikunnallista elämäntapaa toiminnallisilla opetusmenetelmillä, aktiivisilla välitunneilla ja liikkumiseen kannustavilla oppimisympäristöillä. Perusopetuksessa vahvistetaan myös oppilaiden digitaalisia perustaitoja ja digitaalista osaamista osana digitaalista sivistystä. Kouluja tuetaan digimallien käyttöönotossa, digitaalisen osaamisen kehittämisessä sekä tekoälyä koskevien suositusten käyttöönotossa. Samalla tietoturva ja tietosuoja pidetään näkyvästi esillä koulun arjessa, ja mobiililaitteiden käyttöä rajoitetaan perusopetuslain mukaisesti oppimisen tueksi.

Vuonna 2027 valmistuvat Kämmeniemen, Harjun ja Aleksanterin koulujen perusparannukset. Lisäksi Takahuhdin koulun perusparannus- ja laajennushankkeen ensimmäinen vaihe valmistuu vuonna 2027.

Palvelujen toimintamenot

Palvelu	Toimintamenot*, 1 000 euroa	Suoritemäärä	Yksikkökustannus, euroa/ oppilas**
Perusopetus 1-9	208 943	18 100	11 544
Kotikuntakorvaukset, muu tuotanto	18 234		
Pidennetty oppivelvollisuus	12 152	370	32 844
Aamu- ja iltapäivätoiminta	8 205	2 600	3 156
Maahanmuuttajien valmistava opetus	6 141	330	18 608
Harrastaminen ja liikunta	2 076		
Sairaalaopetus	1 575		
Kaksikielinen esiopetus	830		
Muut perusopetuksen palv., muu tuotanto	426		
Yhteensä	258 581		

* Palvelujen toimintamenot ovat laskennallisia ja ne tarkentuvat vuosisuunnitelmaan. Sisältää Perusopetuksen palveluryhmälle kohdistetut Sivistyspalvelujen yhteiset erät, yht. 1,5 milj. euroa

** oppilasmäärän vuosikeskiarvio (kevät- ja syyslukukausi)

Talous

Käyttötalous (1 000 euroa)	TA 2026	TA 2027
Toimintatulot	13 647	13 109
Toimintamenot	-252 549	-258 581
Toimintakate	-238 901	-245 472
 Investoinnit (1 000 euroa)	 TA 2026	 TA 2027
Investointimenot	-2 939	-2 385

LIITE 1

Talousarviotavoitteiden arviointikriteerit

Tavoitteille on asetettu arviointikriteerit, joiden perusteella toteutumista arvioidaan ja niitä raportoidaan. Arviointikriteerit asetetaan lautakunnille, työllisyysjaostolle ja kaupunginhallitukselle vastuutetuille tavoitteille.

Talousarviotavoitteiden etenemistä arvioidaan kolme kertaa vuodessa. Huhtikuun ja elokuun osalta toteumaa arvioidaan osana toiminnan ja talouden katsausta. Vuoden lopun tilanne esitetään tilinpäätöksessä. Tavoitteiden toteumisissa pyritään selkeään arvioitavuuteen.

Arviointikriteerit on esitetty alla olevassa taulukossa.

Nro	Talousarviotavoite 2027	Arviointikriteeri(t)
6	Esiopetuksen oppilaiden ja 1.–9.-luokkalaisten kokemus kiusaamisesta on vähentynyt edelliseen vuoteen verrattuna	Esiopetuksen, 1.–6.-luokkalaisten ja 7.–9.-luokkalaisten kiusaamista kokeneiden osuus esi- ja perusopetuksen kyselyissä. Jos kolmessa kohderyhmässä kiusaamisen kokemus on vähentynyt, tavoite toteutuu. Jos 1–2 kohderyhmässä kiusaamisen kokemus on vähentynyt, tavoite toteutuu osittain. Jos yhdessäkään kohderyhmässä kiusaamisen kokemus ei ole vähentynyt, tavoite ei toteudu.
7	Lasten ja nuorten uinninopetusta on vahvistettu	Koulu-uintiopetustuntien määrä on lisääntynyt edelliseen lukuvuoteen verrattuna. Toteutui / ei toteutunut.
9	Esi- ja perusopetuksessa on vahvistettu liikunnallista elämäntapaa osana koulupäivää.	1) Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmissa on määritetty liikunnallisen elämäntavan vahvistamista edistävät toimenpiteet. 2) Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa on määritetty toimenpiteet liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi ja niitä seurataan systemaattisesti. Jos molemmat osa-alueet toteutuvat, tavoite toteutuu. Jos vain toinen osa-alueista toteutuu, tavoite toteutuu osittain. Jos kumpikaan osa-alueista ei toteudu, tavoite ei toteudu.
11	5. ja 8.-luokkalaisten fyysinen toimintakyky on	Move-mittausten 5. ja 8.-luokkalaisten terveyttä ja hyvinvointia kuluttavalla tai haittaavalla tasolla olevien määrän vähentyminen edelliseen vuoteen verrattuna.

	vahvistunut edelliseen vuoteen verrattuna	Jos molempien luokkien osuus on vähentynyt, tavoite toteutuu. Jos vain toinen on vähentynyt, tavoite toteutuu osittain. Jos kumpikaan ei ole vähentynyt, tavoite ei toteudu.
14	2., 7. ja 9. -luokkalaisten oppimistulokset ovat parantuneet edelliseen vuoteen verrattuna	Tiedot 2., 7. ja 9.-luokkalaisten äidinkielen lukuseulan luokka-astevertailusta. Verrataan heikon lukutaidon tuloksen saaneiden oppilaiden %-osuus luokka-asteittain (2.,7. ja 9.) edelliseen vuoteen. Tiedot 2., 7. ja 9-luokkalaisten matematiikan vertailusta samalla logiikalla. Jos 5–6 kohderyhmän tulokset parantuvat, tavoite toteutuu. Jos 3–4 kohderyhmän tulokset parantuvat, tavoite toteutuu osittain. Jos ei minkään tai 1–2 kohderyhmän tulokset parantuvat, tavoite ei toteudu.
16	Vieraskielisten oppilaiden suomen kielen osaaminen on vahvistunut edelliseen vuoteen verrattuna	2., 7. ja 9.-luokkalaisten vieraskielisten oppilaiden äidinkielen lukuseulan luokka-astevertailu. Verrataan heikon lukutaidon tuloksen saaneiden vieraskielisten oppilaiden %-osuus luokka-asteittain (2.,7. ja 9.) edelliseen vuoteen. Jos kolmen kohderyhmän tulokset paranevat, tavoite toteutuu. Jos kahden kohderyhmän tulokset paranevat, tavoite toteutuu osittain. Jos ei 0–1 kohderyhmän tulokset paranevat, tavoite ei toteudu.
17	Lasten ja nuorten lukutaitoa on vahvistettu.	1) Lukeva varhaiskasvatus -kyselyyn on vastannut 80 % varhaiskasvatuksen yksiköistä. (Kopla) 2) Perusopetuksen lukuvuosisuunnitelmiin sisältyvät Lukeva Tampere -ohjelman mukaiset toimenpiteet on määriteltä ja niiden toteutumista seurataan systemaattisesti. (Kopla) 3) Lukioden lukuvuosisuunnitelmiin sisältyvät Lukeva Tampere -ohjelman mukaiset toimenpiteet on määriteltä ja niiden toteutumista seurataan systemaattisesti, ja digilukiseulan tuloksista on koottu kaikkia kaupungin lukioita koskeva tietovaranto. (Elosa) 4) Kirjaston kouluyhteistyön tarjotinta on kehitetty ja laadittu lukutaitotyön vaikuttavuuden mittarit sekä luokka-astekohtaiset kattavuustavoitteet koulupoluittain. (Kuvala)

		Jos 3–4 osa-aluetta toteutuu, tavoite toteutuu. Jos 2 osa-aluetta toteutuu, tavoite toteutuu osittain. Jos 0–1 osa-aluetta toteutuu, tavoite ei toteudu.
20	Tasa-arvorahoituksen alueellisella kohdennuksella on vahvistettu kasvatuksen ja opetuksen alueellista yhdenvertaisuutta.	Talousarvion mukaisen tasa-arvorahoituksen kohdennuksen käyttökohteet varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa sekä perusopetuksessa on määriteltä. Toteutui / ei toteutunut.
51	Työntekijäkokemus on pysynyt ennallaan tai parantunut	Ennallaan pysyminen tai paraneminen työntekijäkokemuskyselyn tuloksissa (QWL ja eNPS). Jos molemmat (QWL ja eNPS) ovat parantuneet ja/tai pysyneet ennallaan, tavoite toteutuu. Jos vain toinen on parantunut ja/tai pysynyt ennallaan, tavoite toteutuu osittain. Jos kumpikaan ei parannu ja/tai pysy ennallaan, tavoite jää toteutumatta. Verrataan edellisen vuoden vastaavan ajankohdan kyselyyn.
52	Varhaiskasvatuksen henkilöstörakenteen muutos on edistynyt	1) Sosionomin ja opettajan tilaustutkintokoulutukset ovat käynnistyneet. 2) Kaupungin koulutuspaikkakiintiöt ovat tulleet täyteen. 3) Varhaiskasvatuksen korkeakoulutettujen osuus (sis. varhaiskasvatuksen sosionomien ja opettajien osuus) kasvatushenkilöstöstä on kasvanut edelliseen vuoteen verrattuna. Jos kaikki 3 osa-aluetta toteutuvat, tavoite toteutuu. Jos 2 osa-aluetta toteutuu, tavoite toteutuu osittain. Jos 0–1 osa-aluetta toteutuu, tavoite ei toteudu.
58	Valtuuston hyväksymä talouden tasapaino-ohjelma on edennyt suunnitellusti	Vuodelle 2027 kohdistetun säästötavoitteen saavuttaminen. Mikäli tavoitteesta on saavutettu: - 90-100 % > tavoite toteutuu - 50-90 % > tavoite toteutuu osittain - alle 50 % > tavoite ei toteudu Toteutumista määrittävä ehto: Tavoite voi toteutua tai toteutua osittain vain, jos toimintayksikkö on pysynyt talousarvion sitovuustasossa.